

**¿QUÉ ES Y COMO
IMPLEMENTAR EL PLAN
LECTOR?**

Wilfredo Rimari Arias

¿QUÉ ES Y CÓMO IMPLEMENTAR EL PLAN LECTOR?

PRESENTACIÓN

Los resultados obtenidos por estudiantes y docentes peruanos en recientes evaluaciones nacionales e internacionales de comprensión lectora nos dejan una preocupación y un gran reto que no puede ser enfrentado sino solidariamente y con un plan sostenido y de largo aliento. El Plan Lector propuesto por el Ministerio de Educativa constituye una estrategia en esa línea de promoción y recuperación del hábito lector y la comprensión lectora, tan vitales hoy en día para conocer y entender nuestro mundo y nuestra vida, nuestro pasado, nuestro presente y nuestras posibilidades de futuro.

El presente suplemento tiene el propósito de ayudar a los estudiantes en la formulación de su Plan Lector Personal, y a los docentes en la formulación de su Plan Lector Institucional. Por tratarse de un plan de largo plazo, demanda de mucha paciencia y persistencia hasta poder ver los frutos de nuestros esfuerzos. Hace poco recibí el siguiente relato que puede estimular esta labor cuando pensemos que no da frutos nuestro trabajo.

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: siembras la semilla, la abonas, y te ocupas de regarla constantemente. Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad, no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto que un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles.

Sin embargo, al séptimo año, en un período de sólo seis semanas la planta de bambú crece mas de 30 metros ¿Tardó sólo seis semanas crecer? No, la verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse. Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento, que iba a tener después de siete años.

En la vida cotidiana, muchas veces queremos encontrar soluciones rápidas y triunfos apresurados, sin entender que el éxito es resultado del crecimiento interno y que éste requiere tiempo. Es necesario entender que en muchas ocasiones estaremos frente a situaciones en las que creemos que nada está sucediendo. Eso puede ser extremadamente frustrante. En esos momentos (que todos tenemos), debemos recordar el ciclo de maduración del bambú japonés y aceptar que “en tanto no bajemos los brazos” ni abandonemos por no “ver” el resultado que esperamos, sí está sucediendo algo, dentro nuestro... Estamos creciendo, madurando.

Quienes no se dan por vencidos, van gradual e imperceptiblemente creando los hábitos y el temple que les permitirá sostener el éxito cuando éste al fin se materialice. Si no consigues lo que anhelas, no desesperes... quizá sólo estés echando raíces...

¿EN QUÉ CONSISTE EL PLAN LECTOR?

El Plan Lector es la estrategia pedagógica propuesta por el Ministerio de Educación desde el segundo semestre del año 2006 para promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Instituciones Educativas (IIEE) públicas y privadas.¹

En Educación Secundaria consiste en la selección de 12 títulos que estudiantes y profesores deben leer durante el año, a razón de uno por mes. En Educación Inicial y Educación Primaria la cantidad de textos se define por las oportunidades de lectura que se fomenten y por la variedad de títulos que se ofrecen en función de las características, necesidades, intereses y madurez de los niños y niñas.

Corresponde a cada Institución Educativa (IE) definir los textos del Plan Lector en función de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Textos seleccionados

Los textos seleccionados deben guardar correspondencia, en primer lugar, con los intereses, características personales, gustos, necesidades, imaginario y madurez de los estudiantes; en segundo lugar, con los aprendizajes de las áreas curriculares, con los temas transversales y los valores priorizados por cada IE.

Aun así, la lista de títulos es flexible, pues no siempre se cuenta con ejemplares suficientes de un mismo título o el estudiante puede estar motivado con otro tipo de lectura.

¿QUÉ PROPÓSITOS TIENE EL PLAN LECTOR?

El Plan Lector tiene dos propósitos, que son los siguientes:

PROPÓSITOS	SE LOGRAN MEDIANTE:
1. Desarrollo de hábitos lectores	El fomento o la animación de la lectura libre, recreativa y placentera, para lo cual se considerará todo tipo de textos motivadores.
2. Desarrollo de capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora	Textos de tipo continuo (descripción, narración, exposición, argumentación, etc.) y discontinuo (impresos, anuncios, gráficos, cuadros, tablas, mapas, diagramas, etc.); textos literarios, técnicos, funcionales, etc. Incluye la lectura con intencionalidades diversas (pública, educacional); y se practica en contextos comunicativos diferentes: privados, públicos, masivos.

En la formulación del Plan Lector, en Educación Secundaria, asume funciones de coordinación, asesoramiento y sistematización un docente o equipo de docentes, preferentemente del Área de Comunicación. En Educación Inicial y Primaria, asume estas funciones algún docente. En el caso de Educación Inicial y Primaria, cada docente de aula es responsable de asegurar que sus estudiantes participen del Plan Lector. En Secundaria son los docentes de Comunicación y los Tutores de aula los responsables principales de sus estudiantes.

¹ Normas para la organización y aplicación del plan lector en las IIEE de EBR – RM N° 0383-2006-ED, del 04 de julio de 2006. Normas Complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las IIEE de EBR - RVM. N° 0014-2007-ED, del 10 de abril de 2007.

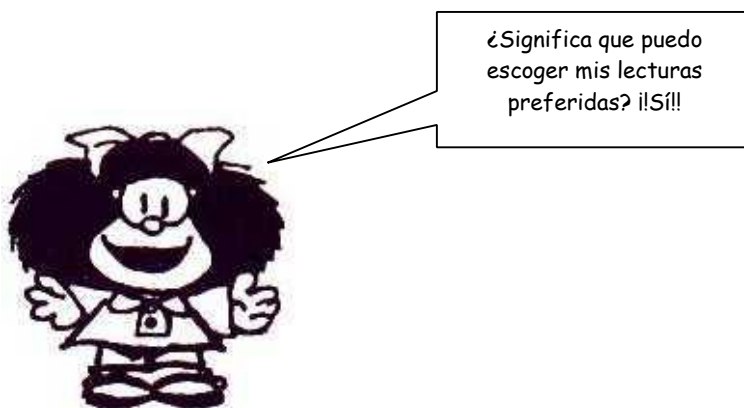
¿QUÉ OBJETIVOS TIENE EL PLAN LECTOR?

El Plan Lector pretende lograr los siguientes objetivos:

- ☞ Desarrollar hábitos lectores en todos los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y en la comunidad, a partir del fomento de la lectura libre, recreativa y placentera.
- ☞ Desarrollar las capacidades de lectura y comprensión lectora, como capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- ☞ Desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo y durante toda la vida.
- ☞ Incentivar la participación de las IIEE y la Comunidad, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura.

¿CÓMO IMPLEMENTAMOS EN EL AULA EL PLAN LECTOR PERSONAL?

El Plan Lector Personal es el que debe elaborar cada estudiante para sí mismo. Se formula en diálogo y consenso entre estudiantes, docentes y padres de familia, en función de los gustos e intereses de los estudiantes y la realidad de la IE.



El Plan Lector Personal comprende en Inicial y 1°, 2°, 3° y 4° grados de Primaria, para cada edad y grado, una variedad de títulos que se ofrecerán en función de la madurez de los niños y niñas, sus características personales, sus necesidades e intereses de aprendizaje. El número de textos que puedan leer al mes se definirá por las oportunidades de lectura que se fomenten, considerando que como mínimo los adultos les narren un cuento por semana.

En Educación Primaria (5° y 6° grado) y Secundaria comprenderá una relación de 12 títulos, que estudiantes y docentes leerán a razón de uno por mes.

Cada docente² se hace responsable de que sus estudiantes diseñen su propio **Plan Lector Personal**, es decir, de que formulen sus objetivos de lectura, seleccionen y programen sus lecturas preferidas, y evalúen sus logros. Para ello pueden seguir los siguientes pasos.

² En Ed. Inicial y Primaria es el docente de aula y en Educación Secundaria el Tutor y el docente de Comunicación.

Paso 1: Visitamos la Biblioteca o Centro de Recursos.

El docente responsable debe visitar la biblioteca con sus estudiantes y permitir que revisen los libros, hojeen aquellos que más llaman su atención y registren en una hoja aquellos que les gustaría leer. No hay que olvidar que no se ama sino lo que se conoce. ¿Cómo van a amar la lectura nuestros niños, niñas y jóvenes si no tienen acceso a los libros?

Si en las cercanías de la IE hay Bibliotecas Municipales o de otras instituciones sería conveniente programar una visita con los estudiantes, previa coordinación con los responsables de su administración.

Antes de la visita de los estudiantes, el responsable de la biblioteca debe organizar y hacer accesible los libros para que los puedan ser hojeados. Puede resaltar, poner en mesas con comentarios especiales aquellos títulos o textos que tienen mayor relación con los Temas Transversales y los Valores que la IE ha priorizado, poniendo énfasis en los autores propios de la comunidad, la región y el país, sin excluir a autores internacionales. Los docentes pueden motivar y orientar la lectura, pero nunca deben obligar a los estudiantes a leer obras que no les interesan o atraen.

¡Hey Amigos! La profesora nos invita a visitar la biblioteca para escoger los libros que queremos leer. ¡Vamos antes que cambie de idea!

Biblioteca - Lecturas Sugeridas	
Tema Transversal	Libros relacionados
Educación para el éxito	El camino del líder Liderazgo juvenil
Educación ambiental	Perú, país ecoturístico ...
...	

Sí, hagamos una lista de los libros que nos gustaría leer

Mis lecturas preferidas
1. El Bagrecito
2. Paco Yunque
3.



Paso 2: Definimos nuestros objetivos de lectura.

El docente debe ayudar a los estudiantes a precisar en forma clara sus objetivos de lectura.



A ver, ¿Para qué voy a leer?
¿Cuáles son mis objetivos?

Mi(s) objetivo(s) de lectura
1. Disfrutar de la lectura.
2. Conocer mejor mi país, su historia, sus riquezas, su gente.
3.

Paso 3: Priorizamos y programamos nuestras lecturas

Luego, a partir de los libros seleccionados en su visita a la biblioteca y/o de otros libros a los que tenga acceso en su hogar o la comunidad, priorizan aquellos que les gustaría leer, elaborando su cronograma de lecturas de acuerdo a su edad, grado y nivel.

Sería conveniente hacer este cronograma comenzando por los próximos 3 a 6 meses como máximo.

LIBROS QUE ELEGÍ LEER	MESES						
	1	2	3	4	5	6	7
El bagrecito	x						
Paco Yunque		x					
¿Quién se ha robado mi queso?			x				
Los escolares (J.M. Arguedas)				x			
Sangama					x		
Harry Potter y la cámara secreta						x	



Prefiero leer para disfrutar, pero también para conocer mi país, sus riquezas y su gente

Paso 4: Monitoreamos y evaluamos nuestro plan

El Plan Lector no se evalúa con propósitos de calificación, pero, cada estudiante debe monitorear y evaluar el cumplimiento de su Plan Lector Personal. Para ese propósito puede servir la siguiente ficha que puede usarse por cada libro elegido y después de concluido el mes de programación de la lectura.

MONITOREO Y EVALÚO MIS AVANCES
Libro: <i>El Bagrecito</i>
Fecha programada para ser leído: <i>Mes 1</i>
Avance de lectura: Iniciado () En proceso () Terminado ()
¿Terminé de leer el libro en el tiempo previsto? Sí () No ()
Si la respuesta es NO, explicar porqué y reajustar su plan de lectura.
¿Me fue fácil comprender el libro? ¿Por qué?
¿Qué fue lo que más me gustó?

MONITOREO Y EVALUO MIS AVANCES
¿Qué fue lo que menos me gustó?
¿Qué aprendí?
¿Recomendaría que lo lean? ¿Por qué?

Paso 5: Compartimos nuestras lecturas

El compartir de las lecturas se puede hacer al término de cada mes o en las ocasiones que el docente o los estudiantes lo consideren conveniente, para lo cual se puede instaurar el **“Taller de lecturas compartidas”**, durante el cual se podría:

- ☞ Informar de los avances de lectura, utilizando las fichas de monitoreo y evaluación.
- ☞ Escenificar lo leído mediante sociodramas, sketches, mimo...
- ☞ Elaborar trípticos, dípticos o retablos de resumen, comentario o crítica de nuestras lecturas
- ☞ Hacer crucigramas o sopas de letras con palabras, personajes, lugares, sentimientos, etc., tomados de los libros leídos.
- ☞ Componer una canción que resume nuestras lecturas.
- ☞ Presentar una entrevista inventada con el autor del libro.
- ☞ Elaborar un mural con fotos actuales y recortes periodísticos que resaltan aspectos o temas de nuestra lectura.
- ☞ Construir historietas con los momentos más importantes de nuestra lectura.



¿CÓMO IMPLEMENTAMOS EL PLAN LECTOR INSTITUCIONAL?

Cada IE elige un equipo encargado de formular el Plan Lector Institucional. La coordinación de este equipo estará a cargo de un/a profesor/a, preferentemente del área de Comunicación. El equipo debe incluir a representantes de los padres de familia y de los estudiantes, con quienes elaboran la línea de base, los objetivos del plan, las estrategias de acción y de monitoreo y evaluación. Para ello pueden seguir los siguientes pasos:

Paso 1: Levantamos la línea de base y rendimos cuenta de los resultados

Para levantar la línea de base se puede aplicar una evaluación de entrada y una encuesta con el fin de recoger información sobre hábitos de lectura y niveles de comprensión de lectura de los estudiantes. También se puede aplicar una encuesta sobre los libros preferidos por los estudiantes.

Una vez procesados los resultados y realizada la interpretación, las conclusiones y sugerencias, hay que informar a la Comunidad Educativa de cuál es nuestro punto de partida.

En esta ocasión es importante informar a la comunidad acerca de los **“libros preferidos por los estudiantes”**. Esta lista la elaboramos a partir de la sistematización del **Plan Lector Personal** elaborado por los estudiantes, para lo cual sería de utilidad el siguiente cuadro. Este cuadro serviría para informar a la comunidad educativa, para equipar la biblioteca con los libros preferidos por los estudiantes, y para motivar su lectura por parte de toda la comunidad educativa.

LIBROS PREFERIDOS POR LOS ESTUDIANTES

Edad	Nivel	Grado	Libros preferidos
De 3 y 4 años	Pequeños lectores	Ed. Inicial	Juan Osito.
De 5 años	Primeros lectores	Ed. Inicial	
Desde 6 años	Primeros lectores y lectores en marcha	1º y 2º grado de Primaria	El Chullachaqui.
Desde 8 años	Lectores en marcha	3er y 4º grado	
Desde 10 años	Lectores en marcha y grandes lectores	5º y 6º grado	
Desde 13 años	Grandes lectores	1º a 3º de secundaria	
Desde 15 años	Jóvenes lectores	4º y 5º de secundaria	

Adaptado de “Plan Lector Complementario 2005-2006 – Alfaguara infantil y juvenil, Juntos formamos lectores.”

La IE es responsable de organizar la distribución de los títulos de modo que no falten libros, y/o agenciarse de la dotación necesaria de los títulos del Plan Lector, una vez definida su composición.

Para la lectura libre, recreativa y placentera se dispondrá de un tiempo para leer, que será acordado con los estudiantes. Esto no exime la lectura espontánea. En ambos casos se busca desarrollar el hábito lector, de modo que los estudiantes lean en el paradero, en el medio de transporte, en la banca de los parques, en la IE, en la biblioteca, en su casa, o en el lugar que estimen conveniente. El propósito de este tipo de lectura es el acercamiento libre a los libros, para lo cual se pueden usar estrategias variadas de animación o fomento de la lectura como la representación musical y/o teatral

de lo leído, la reconstrucción de lo leído; todo esto sin imposiciones ni evaluaciones calificadas. Hay quienes recomiendan que se debe planificar al menos una hora y media de lectura cada día en Educación Primaria y de dos a tres horas en Educación Secundaria para superar las limitaciones que tenemos respecto de niveles de comprensión lectora.

Paso 2: Relacionamos las "Lecturas Preferidas" con nuestra programación

En relación con la lectura dirigida o de estudio, durante las sesiones de aprendizaje, los estudiantes expresarán las ideas, hechos, personajes, valores del texto leído durante el mes, el mismo que tendrá temas vinculados con las actividades que se realicen en el aula. Con este tipo de lectura se prioriza el desarrollo de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora. Los libros que se hayan seleccionado para la lectura dirigida o de estudio (aquella que relaciona con el desarrollo de las capacidades comunicativas para la comprensión lectora) deben ser considerados en la programación anual de cada docente.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje hay que crear condiciones para que los estudiantes comenten sus libros, es decir, relacionen los aprendizajes previstos en nuestra programación curricular con sus lecturas elegidas libremente.

El siguiente cuadro nos puede servir para hacer las posibles conexiones entre los libros escogidos y leídos por los estudiantes, los temas transversales, los valores de la IE, y las áreas curriculares. Este ejercicio de relación podríamos hacerlo con los mismos estudiantes

MIS LECTURAS PREFERIDAS SE RELACIONAN CON EL CURRÍCULO

Títulos	Temas Transversales. Educación para:							Conexiones curriculares			
	Convivencia	DDHH	Valores	Intercultural	El amor	Ambiental	Equidad	Lógico Matemática	Com. Integral	Personal Social	Ciencia y ambiente
Paco Yunque											
El bagrecito											
...											

Nota: Los temas transversales y las áreas curriculares deben adaptarse al nivel y las prioridades determinadas por la IE en su Proyecto Curricular Institucional.

Paso 3: Formulamos los objetivos del Plan Lector Institucional

Los objetivos de nuestro Plan Lector Institucional debe estar en coherencia con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación (ver primera sección de este suplemento) y con los resultados que obtuvimos en la evaluación de entrada, es decir, nuestra línea de base.

Paso 4: Formulamos las estrategias de acción más pertinentes

En la formulación del Plan Lector Institucional debemos prever estrategias pertinentes para que los estudiantes desarrollen el hábito lector, comprendan lo que leen, entrenen su pensamiento crítico y creativo, y continúen con la lectura de los textos durante el periodo vacacional y a lo largo de toda su vida.

Se proponen 3 estrategias para lograr los dos propósitos del Plan Lector³. Estas son:

Estrategia 1: Sensibilización y movilización social por la lectura

³ Plan Lector de Educación Primaria – Ministerio de Educación, 2007.

Esta estrategia se desarrollará a través de las siguientes actividades:

- ☞ Impulsar desde el MED las campañas de recolección de libros iniciadas por las IIEE a fin de obtener una respuesta masiva de la sociedad civil a los requerimientos de las escuelas para la implementación de sus bibliotecas de aula.
- ☞ Utilizar los medios de comunicación para promocionar la lectura en la sociedad.
- ☞ Implementar una biblioteca itinerante que posibilite que las familias accedan a la lectura como una experiencia grata y enriquecedora.
- ☞ Promover concursos municipales que promuevan la promoción de la lectura.
- ☞ Incorporar la visita de las familias a las bibliotecas existentes en la comunidad desde el Programa Juntos.



Estrategia 2: Promover la lectura recreativa y de disfrute en la escuela

- ☞ Animar a leer a niños, niñas y adolescentes a través de la práctica frecuente en las aulas de las siguientes actividades:
 - La hora del cuentacuentos.
 - La lectura libre por placer.
 - Los canticuentos o cuentos cantados.
 - El taller de lecturas compartidas.
 - El taller de lecturas musicalizadas.
- ☞ Realizar concursos de actividades innovadoras para promover la lectura recreativa entre las IIEE.

Estrategia 3: Fortalecer el desarrollo de capacidades comunicativas relacionadas a la comprensión de textos

- ☞ Desarrollar la capacidad de comprensión de textos a través de la práctica frecuente en las aulas de las siguientes actividades:
 - Leemos y aprendemos.
 - Leemos las noticias de la semana.
 - Aprendemos estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora.
 - Escenificamos lo que leímos a través del sociodrama, los sketches, el mimo...
- ☞ Organizar actividades a partir de la lectura de los textos seleccionados como propiciar el dibujo, el modelado, la publicación en periódicos murales o revistas, la realización de ferias de libros, tertulias, conversatorios, círculos de lectura, la elaboración de reseñas y comentarios, entre otras.
- ☞ Implementación de un sistema de autoevaluación del desarrollo de la comprensión lectora.

Debemos recordar que las actividades orientadas a desarrollar la capacidad de comprensión lectora de nuestros estudiantes son indispensables de realizarlas ya que constituyen un soporte fundamental para gozar y aprender en el proceso de leer.

Las IIEE deben facilitar el acceso de los estudiantes a los módulos de biblioteca distribuidos por el Ministerio de Educación y a otros materiales disponibles para la realización efectiva del Plan. Para facilitar la ejecución del Plan Lector se debe proceder a la codificación y exposición de los textos de la biblioteca de la IE o del aula para que los estudiantes y los docentes sepan con qué material de lectura cuentan. Sería muy conveniente involucrar a los estudiantes en esta tarea, pues eso les permite entrar en contacto con el material bibliográfico que posee la IE.

Paso 5: Nos organizamos para realizar el monitoreo y la evaluación

Muchos planes fracasan porque carecen de estrategias de monitoreo y evaluación. El monitoreo y la evaluación deben realizarse en función de indicadores. El Ministerio de Educación en su Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de Capacidades Comunicativas, ha propuesto un conjunto de indicadores para las capacidades de Expresión Oral y en diversos lenguajes, Comprensión Lectora y Producción de Textos Escritos, para estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, por cada grado⁴. Se pueden usar estos indicadores como referentes para la línea de base, el monitoreo y la evaluación.

Es necesario organizarnos por equipos para realizar el monitoreo y la evaluación del Plan Lector Institucional.

¿QUÉ FUNCIONES ASUME LA IE FRENTE AL PLAN LECTOR?

La IE asume las siguientes funciones:

- ☞ Promover el Plan Lector en todos los estamentos de la IE.
- ☞ Fomentar la participación de los padres y madres de familia, así como de la Sociedad Civil organizada y otros sectores del Estado en la Promoción de la Lectura.
- ☞ Formular, coordinar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan Lector.
- ☞ Generar condiciones y nuevos escenarios que favorezcan la práctica de lectura: letrar el aula, crear un clima propicio, un espacio de lectura limpio, cómodo, ventilado, con mantas, petates, cojines.
- ☞ Promover y gestionar el fortalecimiento de la biblioteca institucional y las bibliotecas de aula, así como crear vínculos con las bibliotecas existentes en la comunidad para favorecer el acceso de los estudiantes.
- ☞ Promover la recopilación de las tradiciones orales familiares y comunales como estrategia para impulsar la participación de las comunidades rurales con el fin de preservar la cultura ancestral y promover el hábito lector desde los núcleos familiares.
- ☞ Generar espacios de formación permanente que promuevan el desarrollo de las capacidades comunicativas.

¿CÓMO INCREMENTAR LOS LIBROS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR?

El incremento de libros para la biblioteca de la IE debe realizarse mediante gestiones, convenios y acuerdos con empresas privadas o públicas, organizaciones no gubernamentales, municipales, artísticas, culturales, religiosas y de padres de familia de la comunidad educativa. Cada padre tiene la libertad de hacer suyo el objetivo del Plan Lector y participar, con la comunidad educativa, para que su hijo alcance el estándar de un libro por mes. Nadie puede obligar a los padres a comprar los libros que sus hijos necesitan para alcanzar el objetivo del Plan Lector.

⁴ Ministerio de Educación, Propuesta Pedagógica para el desarrollo de Capacidades Comunicativas, 2005, páginas 29 al 40.

¿Y por qué no organizamos un Festival de Música Juvenil y recaudamos fondos para nuestra biblioteca?
También podríamos presentar un proyecto de implementación de bibliotecas a cuenta del Cánón Minero...
O la implementación de una Biblioteca Viajera, ¿No?



¿CÓMO CONTAGIAR A LOS ESTUDIANTES EL PLACER POR LA LECTURA?

Las estrategias para la promoción de la lectura son una serie de acciones orientadas a incentivar, consolidar y desarrollar este comportamiento. Para que sean exitosas, se requiere de un plan y del acompañamiento respectivo. Hay que tener presente que el plan debe ser flexible, es decir, debe permitir realizar ajustes durante su implementación para garantizar una acción eficaz. Promover la lectura supone continuidad para que los niños puedan explorar distintos textos y se afiancen en su proceso.

Debe estimularse la lectura y la comprensión a través del ejemplo. Los docentes deben comentar sus propias lecturas, leer con los estudiantes, pedir que comenten lo que están leyendo...

Además del profesor, la participación y el compromiso de los bibliotecarios, la familia y toda la comunidad educativa, son importantes en la formación de lectores, porque los adultos juegan el rol de modelos a imitar.

Recordar que la literatura para niños y jóvenes es una literatura⁵:

- ☞ con la que disfrutan.
- ☞ pensada para ellos.
- ☞ que les hace flotar, reír y soñar.
- ☞ que les ayuda a entender y solucionar sus problemas psicológicos y afectivos.
- ☞ que despierta su imaginación.
- ☞ que favorece el desarrollo de su espíritu crítico.
- ☞ que aviva su sentido estético.
- ☞ que contribuye a su crecimiento en libertad.

Que aporta la literatura al lector

- ☞ Desarrolla la imaginación y la fantasía.
- ☞ Enriquece el vocabulario y con él la expresión.
- ☞ Al presentar sucesión de ideas, aumenta la lógica.
- ☞ Perfecciona el conocimiento ortográfico.
- ☞ Favorece el gusto por conocer y por lo bello.
- ☞ Acentúa el gusto por estar solo.
- ☞ Acrecienta la atención.
- ☞ Facilita la comunicación.
- ☞ Posibilita la desinhibición.
- ☞ Terapia de conflictos, miedos, complejos.
- ☞ Ayuda a descubrir los propios sentimientos.
- ☞ Incrementa el espíritu crítico y el razonamiento.
- ☞ Fomenta el ocio creativo y constructivo.

Kepa Osoro, Lectura: Reflexiones para una utopía.
INNOVANDO N° 41, octubre de 2006.

⁵ Kepa Osoro, Lectura: Reflexiones para una utopía. En: INNOVANDO N° 41, octubre de 2006.

¿DEBEMOS ASEGURAR QUE LEAN POR LO MENOS 60 PALABRAS POR MINUTO?

Hay que tener claro que la velocidad lectora está supeditada a la comprensión lectora. De nada vale que los estudiantes lean 60 o más palabras por minuto si primero no han desarrollado su capacidad de comprensión lectora. No olvidemos que esta es una gran dificultad que se ha expresado en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales de nuestros educandos y en la evaluación censal docente de enero de 2007.

Mediante el actual Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular se busca que los estudiantes sean capaces de leer, comprender, interpretar, construir significados y procesar información a partir de la interacción con los diferentes códigos y referentes culturales y sociales (señales, pinturas, gráficos, cuadros, esquemas y toda la diversidad textual), en relación con sus experiencias de vida y el entorno que los rodea.⁶

La capacidad de comprender implica saber escuchar, aceptar e interpretar ideas y mensajes diversos con una actitud de apertura. Comprender es ser capaces de «leer» e interpretar la realidad, el mundo que nos rodea, tanto como señales, pinturas, gráficos, videos, cuadros, esquemas, novelas, ensayos, cuentos, historias, pintura, música, teatro, leyendas, literatura y el arte en general. Todas ellas son una excelente fuente para reflexionar y construir opiniones y juicios propios. Hay que dejar de lado la manera tradicional de enseñar a leer y escribir basada en el dictado, deletreado, copiado y uso del texto único. Tenemos que apostar por desarrollar el gusto y el placer por la lectura.⁷

Para tener en cuenta

*Una sociedad democrática y libre
necesita ciudadanos responsables y
críticos, conscientes de someter
continuamente a examen el mundo en que
vivimos para tratar de acercarlo a aquel
en que quisiéramos vivir... Para formar
ciudadanos críticos e independientes,
difíciles de manipular, en permanente
movilización espiritual y con una
imaginación siempre en ascuas, nada
como las buenas lecturas*

Mario Vargas Llosa
La Literatura y la Vida
Revista INNOVANDO,
MINEDU, N° 32, 15 marzo 2005

⁶ Hernán Becerra, Comprensión de textos y velocidad lectora. Ministerio de Educación, 2006.

⁷ Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de Capacidades Comunicativas – Ministerio de Educación, 2005.

ESQUEMA PARA EL PLAN LECTOR INSTITUCIONAL

- I. **DATOS GENERALES DE LA IE**
- II. **BASE LEGAL**
- III. **JUSTIFICACIÓN** (Explicar porqué y para qué se implementa el Plan Lector Institucional)
- IV. **LINEA DE BASE** (Presentar el diagnóstico sobre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes).
- V. **OBJETIVOS**
- VI. **METAS** (Número de estudiantes, docentes y madres y padres que participarán)
- VII. **PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDAD	CRONOGRAMA												RESPONSABLES
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
1. Reunión de coordinación y organización	x												
2. Aplicación de prueba de entrada (Línea de base)	x												
3. Elaboración del Plan Lector	x												
4. Revisión y aprobación del Plan Lector.	x												
5. Implementación de la biblioteca			x			x							
6. Sensibilización a la Comunidad Educativa		x											
7. Ejecución del Plan Lector		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
8. Monitoreo a la organización, ejecución y evaluación del Plan	x		x		x		x		x				
9. Evaluación del Plan Lector en función de la línea de base.		x			x						x		
10. Informe y rendición de cuentas de avances y resultados a la Comunidad Educativa.		x			x						x		

- VIII. **PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO** (Se precisarán los costos que demande la ejecución de las actividades y el modo de financiamiento de las mismas).
- IX. **EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS** (Se explicará con qué frecuencia se realizarán la evaluación y la rendición de cuentas a la comunidad educativa).

El Plan Lector es compromiso de toda la comunidad, pero nosotros somos los principales protagonistas. No se olviden.



BIBLIOGRAFÍA

- Alfaguara Infantil y Juvenil, *Plan Lector Complementario 2005-2006*.
- Becerra, Hernán, *Comprensión de textos y velocidad lectora*. Ministerio de Educación, 2006.
- Flores, Elvis, *¿Debemos evaluar el Plan Lector?*, Ministerio de Educación, 2006.
- Kepa Osoro, *Lectura: Reflexiones para una utopía*, Revista Electrónica INNOVANDO N° 41, octubre de 2006.
- Ministerio de Educación, *Plan Lector de Educación Primaria*, 2007.
- Ministerio de Educación, *Orientaciones específicas para la implementación del Plan Lector*, 2006.
- Ministerio de Educación, *Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de Capacidades Comunicativas*, 2005.
- Ministerio de Educación, *Guía de Animación Lectora*, 2005.
- Pinzás, Juana, *Guía de estrategias metacognitivas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora*, Ministerio de Educación, 2006.
- RVM. N° 0014-2007-ED, *Normas Complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las IIEE de EBR*, del 10 de abril de 2007.
- RM N° 0383-2006-ED, *Normas para la organización y aplicación del plan lector en las IIEE de EBR*, del 04 de julio de 2006.